



Профессиональная подготовка педагогов как одно из условий реализации интеграционных процессов в образовании

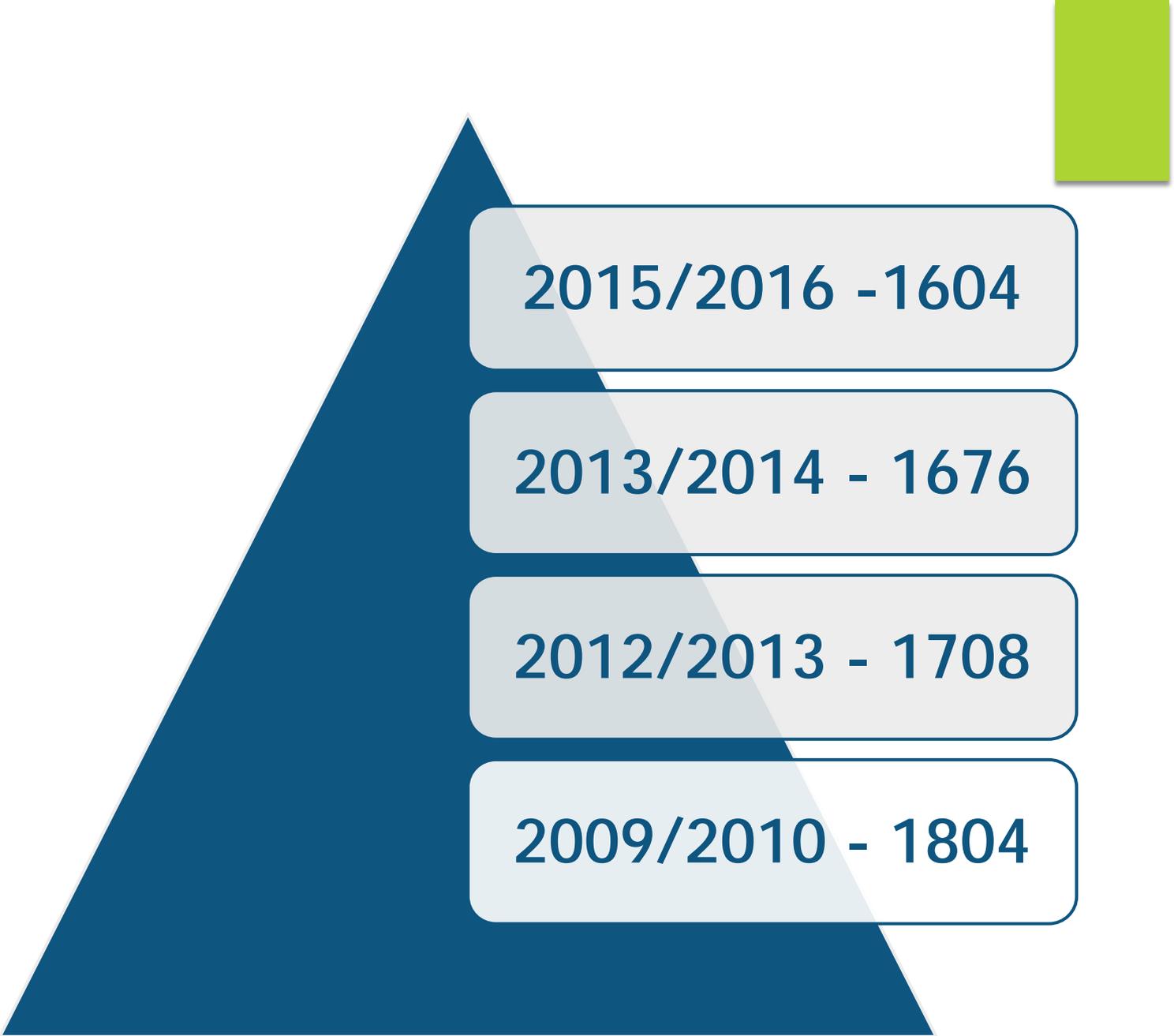
Ворошилова Елена Леонидовна, к.п.н., заведующий кафедрой
коррекционной педагогики и специальной психологии
ФГАОУ ДПО АПК и ППРО



- ▶ **усилия по формированию «позитивного», «толерантного» отношения к людям с ОВЗ и инвалидностью;**
- ▶ **признание ценности и личностного потенциала каждого ребенка, что нашло свое отражение;**
- ▶ **использование вариативных форм получения образования для обеспечения максимального охвата образованием детей с ОВЗ и детей-инвалидов;**
- ▶ **акцентирование роли родителя в выборе образовательного маршрута ребенка.**





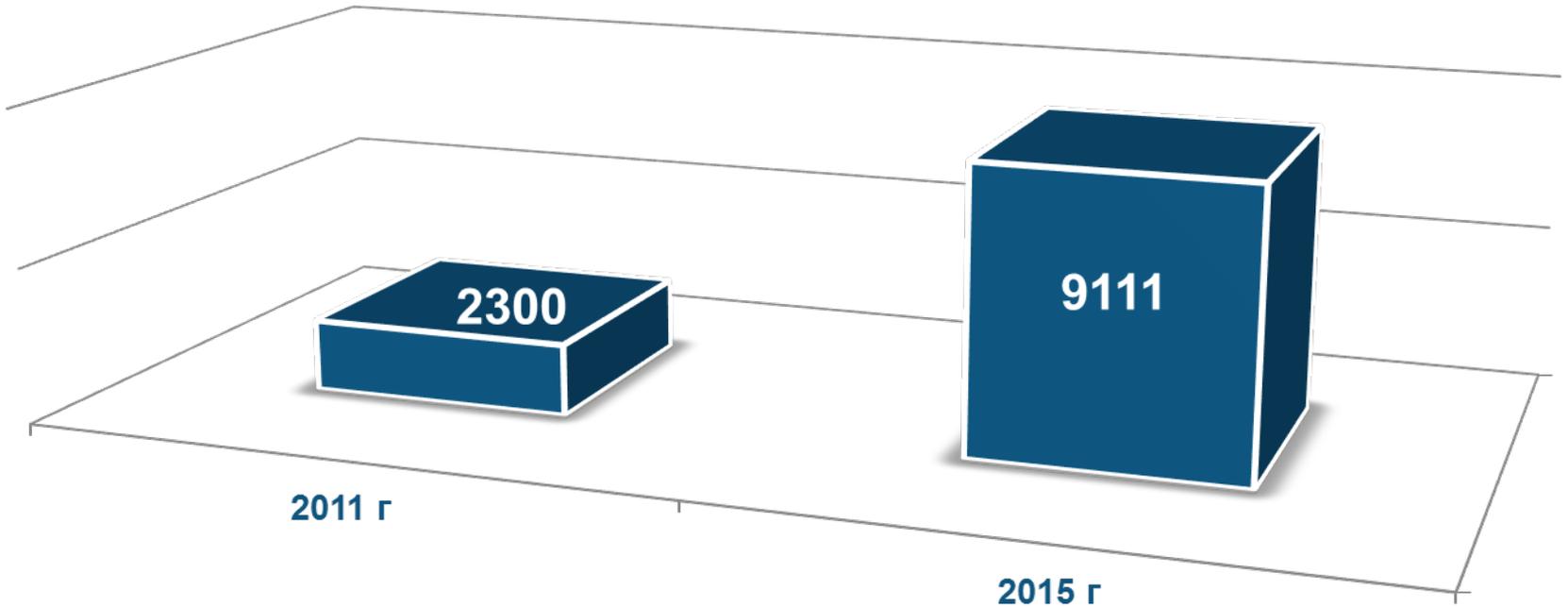


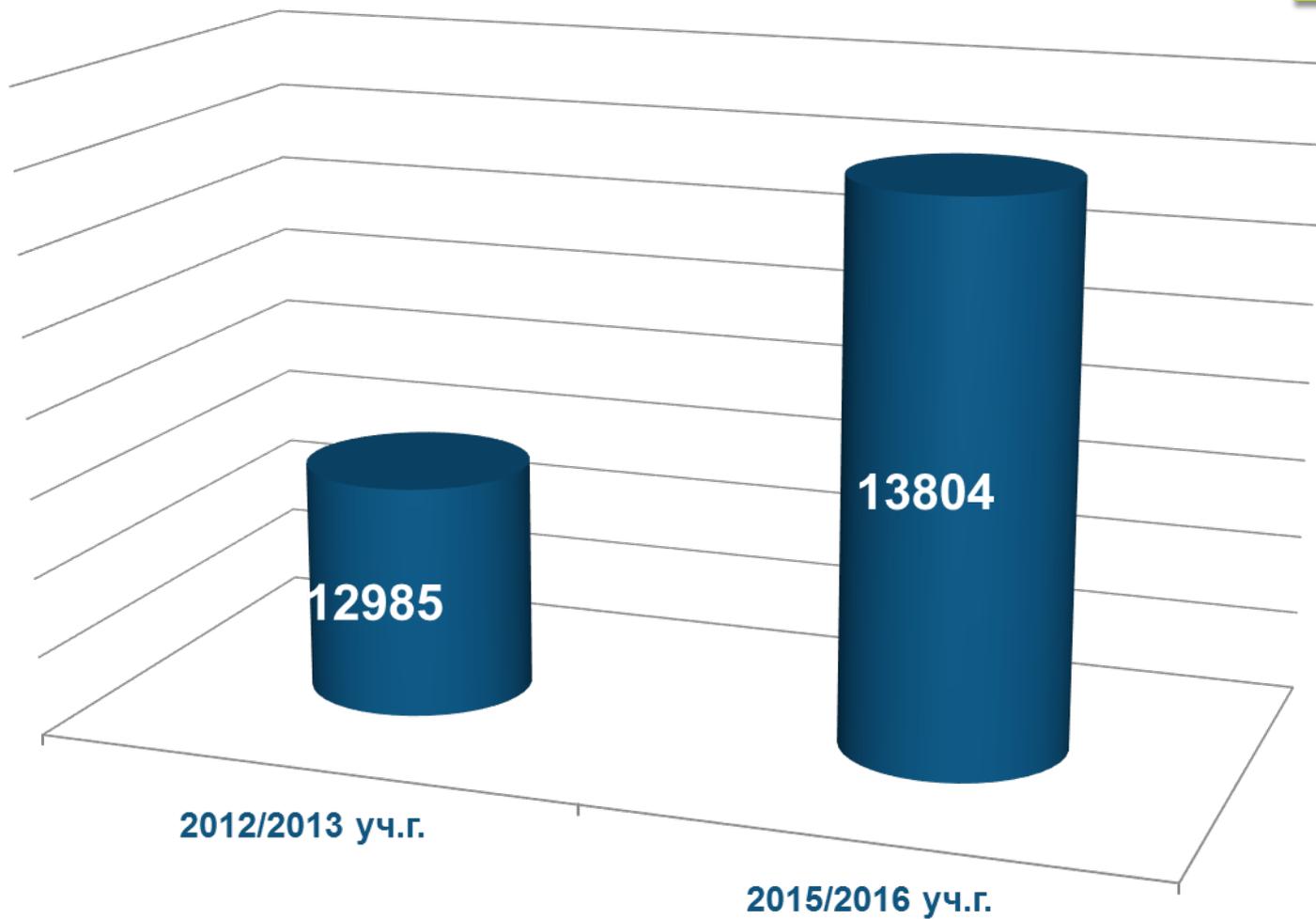
2015/2016 - 1604

2013/2014 - 1676

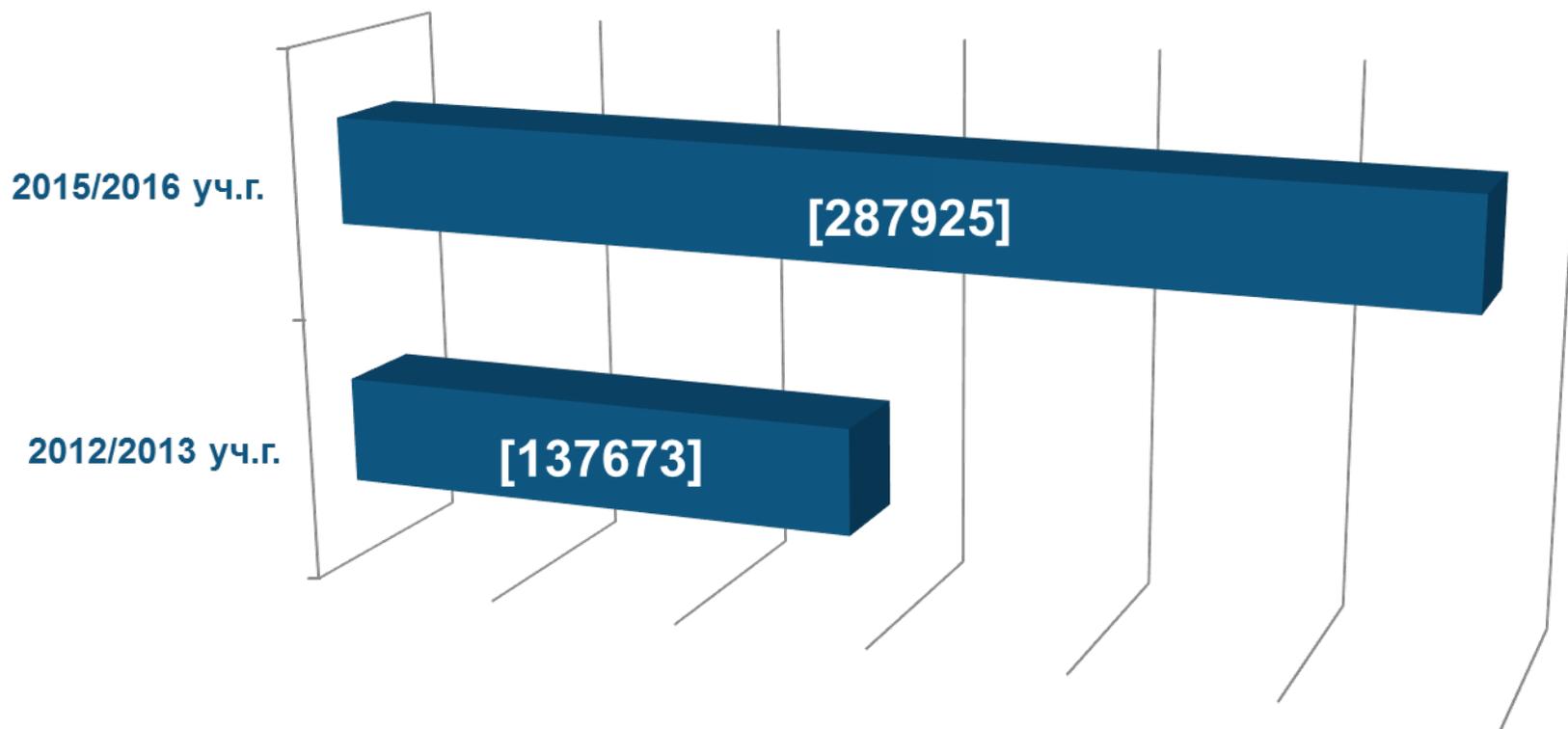
2012/2013 - 1708

2009/2010 - 1804





Динамика количества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивных общеобразовательных школах



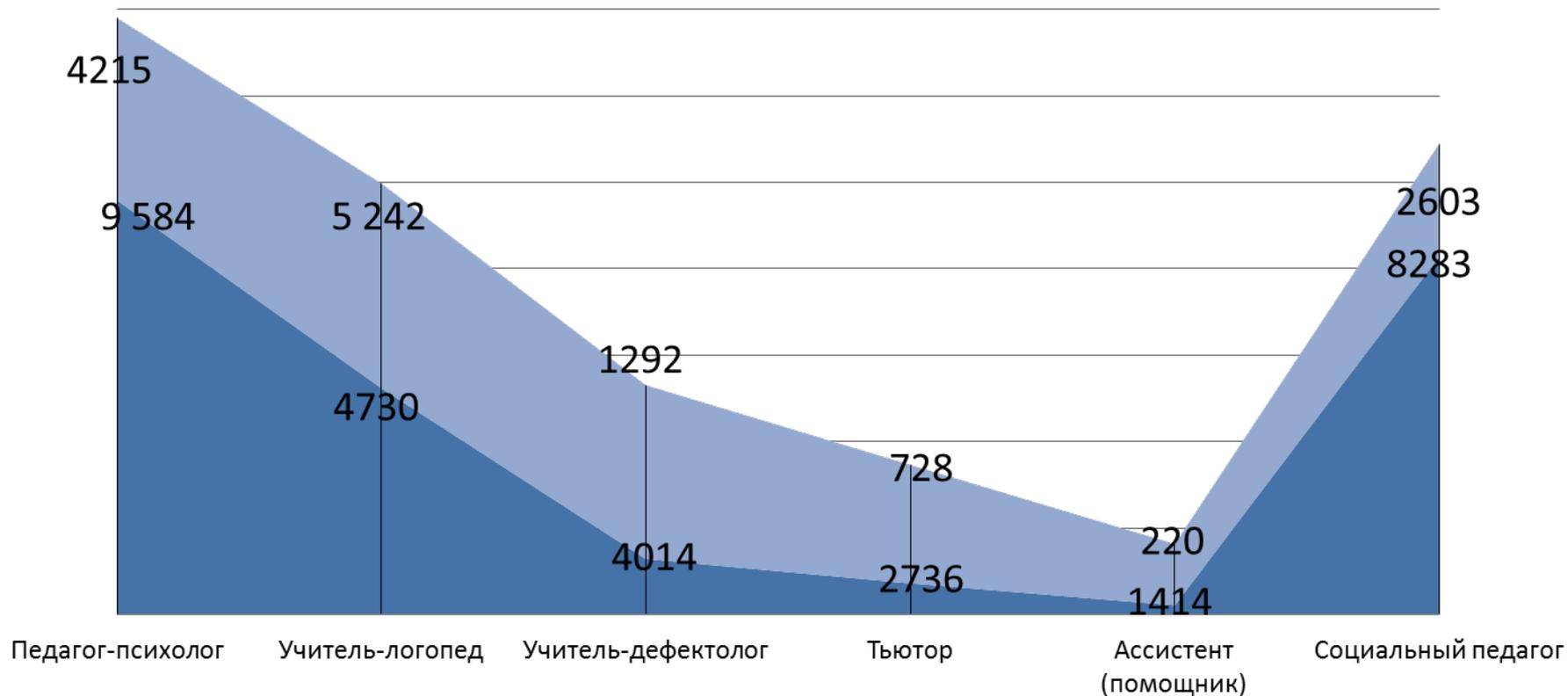
Потребность в специалистах дефектологического профиля

- ▶ 1799 олигофренопедагогов;
- ▶ 650 дефектологов, имеющих повышение квалификации по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра;
- ▶ 325 сурдопедагогов,
- ▶ 207 дефектологов, имеющих повышение квалификации по работе с детьми после кохлеарной имплантации;
- ▶ 308 тифлопедагогов.

Сравнительный анализ фактической обеспеченности и потребности в специалистах, осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью



■ фактическая обеспеченность штат. ед. ■ потребность штат. ед.





Спасибо за внимание!

e_voroshilova@apkpro.ru