



Архангельский областной  
институт открытого образования

# Модель персонифицированного повышения квалификации работников образования Архангельской области и система оценки качества результатов обучения

**Балагина Елена Викторовна**

директор центра развития тьюторской практики

**Федосеева Ирина Васильевна**

канд. пед. наук, проректор по учебно-методической работе

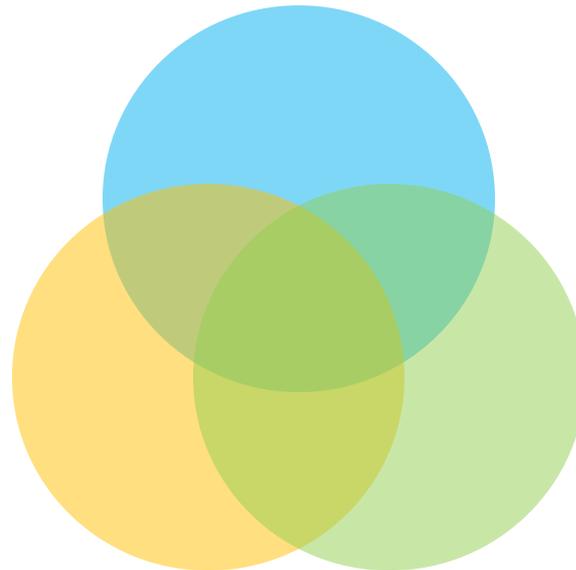
[thetutor.arkh-edu.ru](http://thetutor.arkh-edu.ru) сайт «Обучение по индивидуальной образовательной программе»

---

Автоматизированная система непрерывного персонифицированного дополнительного профессионального обучения и повышения квалификации (патент Российской Федерации на полезную модель №123201 от 20 декабря 2012 года с приоритетом от 27 июня 2012 года)

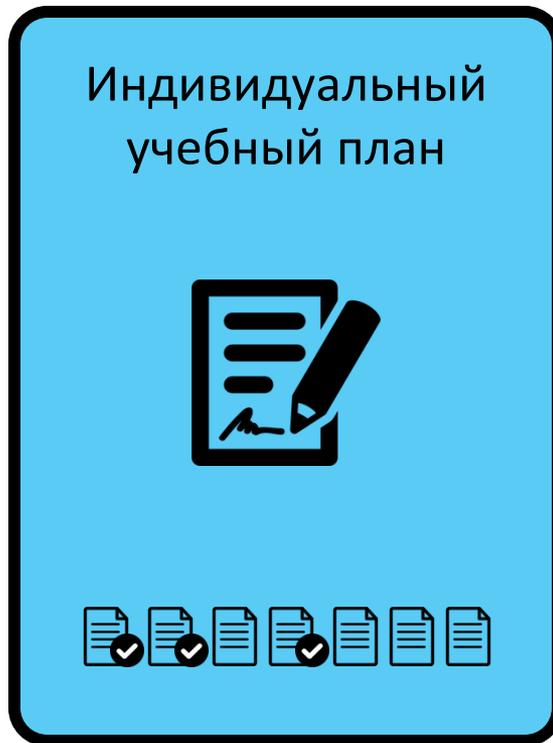
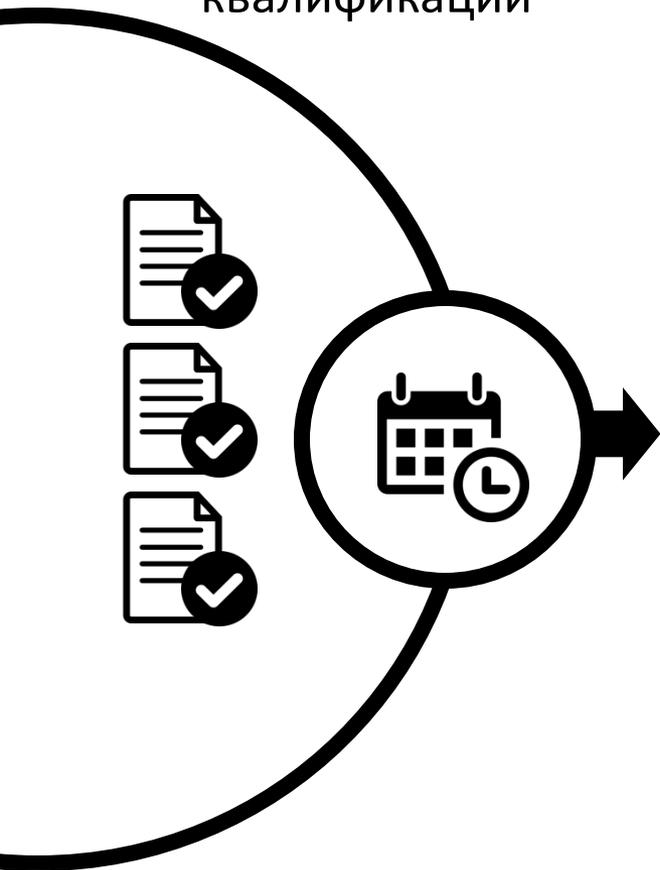
Возможность выбора  
параметров обучения

Осознанные  
дефициты  
профессиональной  
деятельности

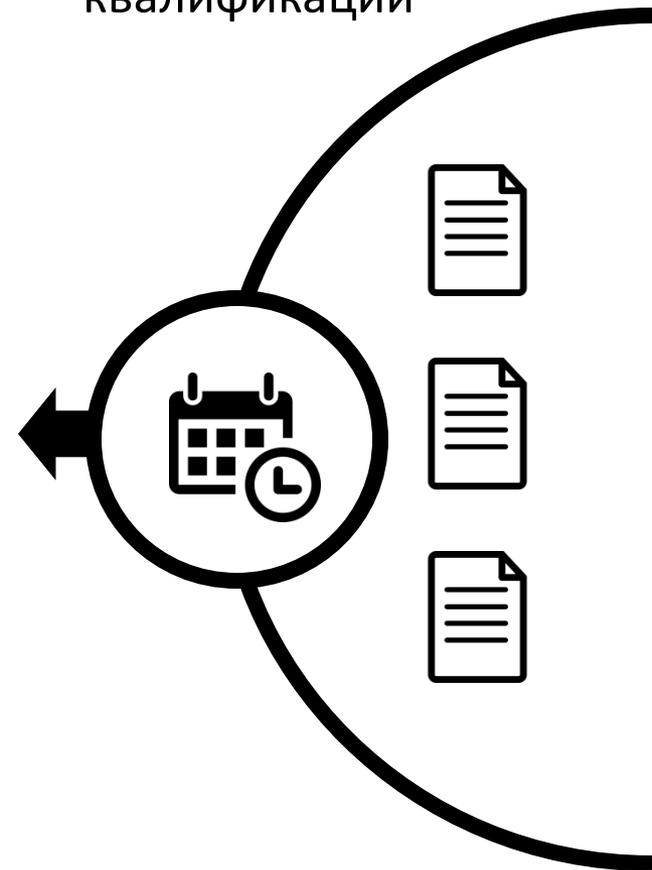


Задание от  
организации на  
повышение  
квалификации

**Инвариантные  
модули** программы  
повышения  
квалификации

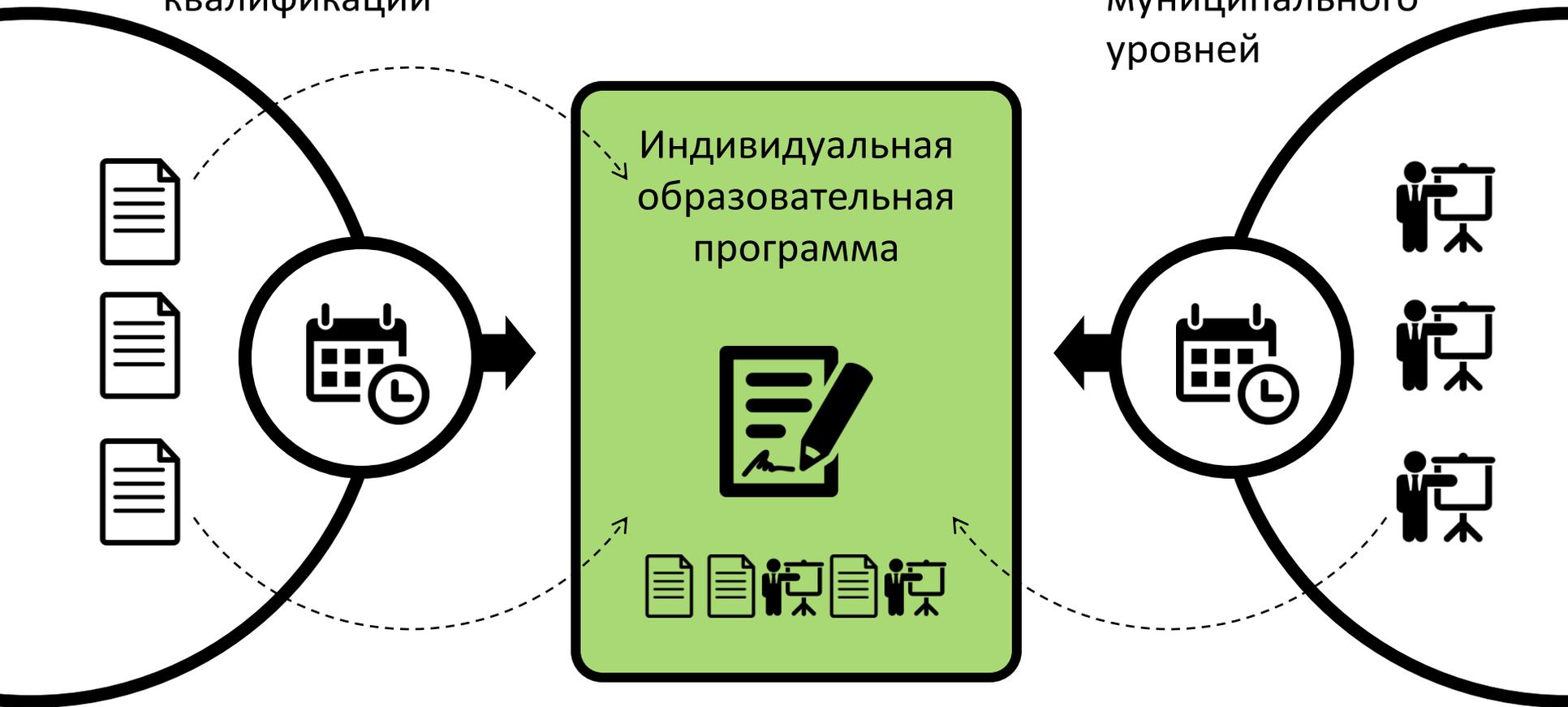


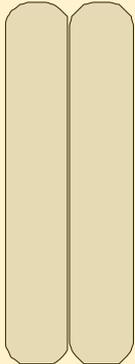
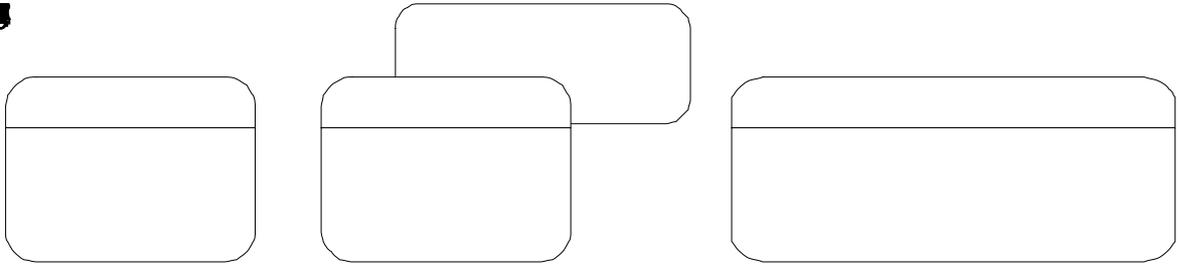
**Вариативные  
модули** программы  
повышения  
квалификации



Электронный  
банк программ  
повышения  
квалификации

Обучающие  
мероприятия  
регионального и  
муниципального  
уровней





Образова-  
тельная  
площадка  
института

**Банк ДПП**

Конструктор  
ИОП

Образовательные  
ресурсы





Архангельский областной  
институт открытого образования

# Система оценки качества результатов обучения организации ДПО

---

Статус «Федеральная инновационная площадка» на период 2013-2016 гг. с проектом «Разработка и апробация системы оценки качества образовательных услуг в организации дополнительного профессионального образования» (приказ министерства образования и науки РФ от 04.06.2013 г. №430)

**1** год

Анализ практики

Пакет нормативно-правовых документов

Модель системы оценки качества

Концепция мониторинга качества

Программа реализации концепции

**2** год

Реализация программы мониторинга качества

Разработка и подбор инструментов для оценки качества

Подготовка локальных нормативных актов

**3** год

Апробация и корректировка инструментов оценки качества

Проектирование единого информационного пространства

## ПРОЕКТИ- РОВАНИЕ ДПП

Учёт профессиональных стандартов, квалификационных требований, государственной политики, мнения заказчика (потребителя)

Профессионально-общественная экспертиза модулей ДПП  
Внутренняя профессиональная экспертиза

Экспертные листы

## РЕАЛИЗА- ЦИЯ ДПП

Профессионализм ППС  
Организация обучения  
Комфорт и насыщенность образовательной среды  
Самооценка слушателя

Анкетирование  
Итоговая аттестация ДПП

Анкеты  
**Степень удовлетворённости +  
степень важности показателя**

## РЕЗУЛЬТА- ТИВНОСТЬ ДПП

Показатели применения знаний и умений на рабочем месте

Анкетирование

Анкета  
**Чек-лист для руководителя  
организации**

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И КОРРЕКТИРОВКА ПРОГРАММЫ**

## Оценка важности



Весьма важно для потребителя

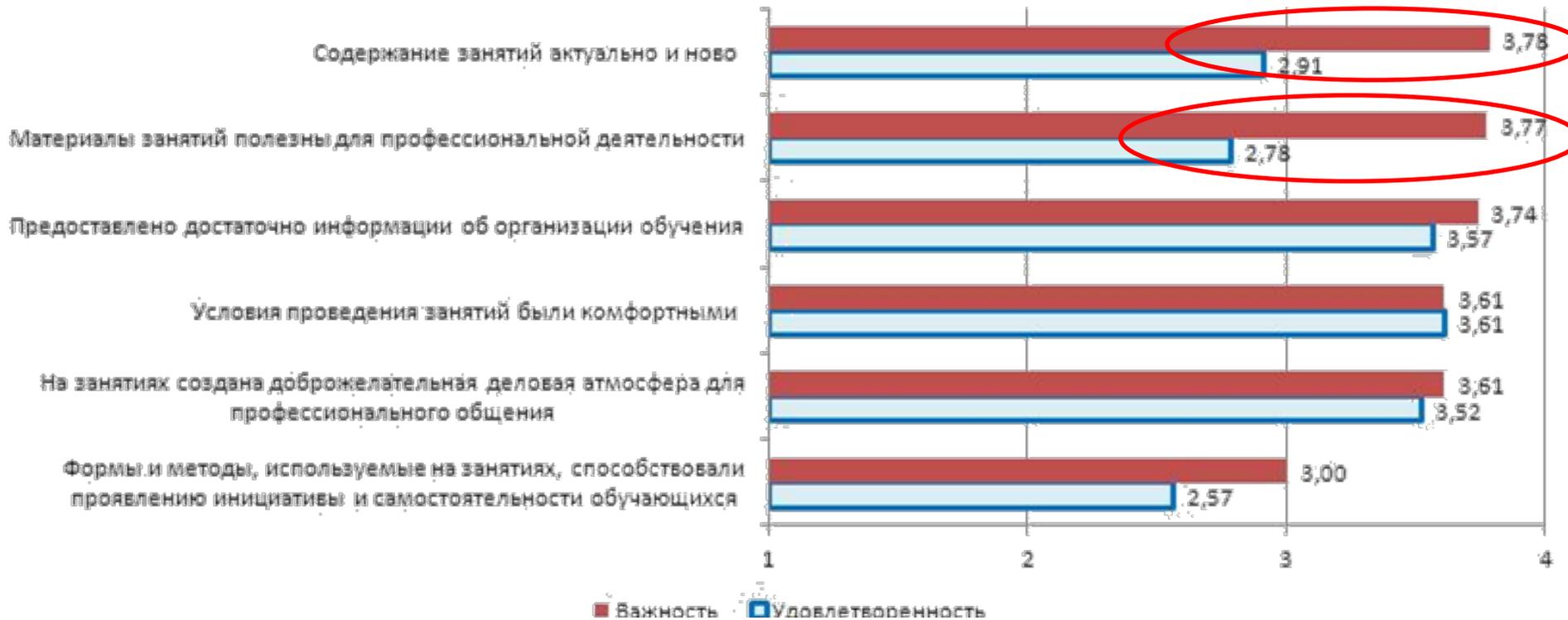
## Оценка удовлетворенности



Низкая удовлетворенность

Потребители удовлетворены

## Анализ расхождений



Утверждение	Насколько Вы согласны с утверждением			
	Полностью согласен	Скорее Да, чем Нет	Скорее Нет, чем Да	Не согласен
Содержание курсов повышения квалификации имеет практикоориентированный характер	✓			
Учебный материал структурирован, логично построен, излагался последовательно		✓		

Степень удовлетворённости

Предложены варианты решения профессиональных задач  
 Заявленные в программе повышения квалификации результаты достигнуты в полном объеме  
 Предоставлены условия для самостоятельного выполнения заданий  
 Создана доброжелательная атмосфера для общения  
 Условия проведения занятий комфортными (температура, влажность, освещение)

Утверждение	Насколько для Вас важно выполнение данных условий			
	Очень важно	Скорее важно	Скорее не важно	Совсем не важно
Практикоориентированный характер содержания курсов повышения квалификации	✓			
Структурированность, логичность построения, последовательное, понятное изложение учебного материала	✓			
Предложение вариативных способов решения профессиональных задач		✓		
Достижение заявленных в программе повышения квалификации результатов обучения в полном объеме		✓		
Достаточная информация об организации обучения (расписание занятий, права и обязанности слушателей, работа библиотеки, магазина литературы,	✓			

Степень важности показателя

№	Критерии	Баллы (от 0 до 2)
1.	Цель соответствует содержанию основной образовательной программы школы, направлена на воспитание и социализацию обучающихся	2
2.	В программе представлено четкое описание результатов	1
3.	Содержание программы соответствует целям и задачам, направлено на решение жизненных задач (имеет практическую направленность)	1
4.	Содержание дифференцируется в зависимости от возраста обучающихся, степени их подготовленности и интересов	
5.	Тематика и содержание занятий соответствует выбранному внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общеразвивающее)	
6.	Объем часов позволяет рассмотреть заявленные темы и запланированных результатов	
7.	В программе предложены формы и методы оценки результатов, представлены оценочные материалы	
8.	В программе обозначены условия ее реализации	
9.	В программе представлен перечень необходимого оборудования и помещений для занятий	
10.	В программе представлен список информационных источников, включая Интернет-ресурсы	
11.	Оформление программы соответствует принятым нормам	
12.	При реализации программы будут задействованы ресурсы организаций (музея, клуба, медицинского учреждения и др.)	

## Чек-лист для руководителя организации

Цели и задачи урока соответствуют результатам:  
 ным, метапредметным, предметным  
 В процессе урока формируются личностные, познавательные, р  
 ные и коммуникативные универсальные учебные действия  
 Организована работа по усвоению обучающимися обобщенных  
 действия  
 На уроке создаются условия для возникновения у учащихся поло  
 учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотиво  
 Учащиеся принимают участие в целеполагании (учатся самосто  
 ределять цели своей деятельности)  
 Урок предполагает активную деятельность детей, их самостоя  
 инициативность  
 Обучающиеся являются участниками контрольно-оценочной де  
 Урок направлен на становление обучающегося как субъекта  
 тельности: организуется сотрудничество учителя и учащихся  
 партнеров, сотрудничество-детей друг с другом.  
 Использование оптимального сочетания фронтальной, инд  
 парной (групповой) работы  
 Проводится дифференцированная работа на уроке  
 Учитываются личностные особенности учащихся: создание с  
 и ситуаций выбора; учет интересов учащихся; актуализация  
 опыта; предоставление ученикам возможности высказыва  
 точку зрения и др.  
 берегающую направленность

Рекомендации руководителя по результату обучения (заполн

Подпись работника

Подпись руководителя



Неберикутин А



Архангельский областной  
институт открытого образования

[ippk.arkh-edu.ru](http://ippk.arkh-edu.ru)

г. Архангельск, пр.Новгородский, д.66

Обучение по индивидуальным  
образовательным программам  
**1200 чел.** – Архангельская область

### **Навигатор**

технология проведения образовательного  
события с тьюторским сопровождением  
(признание профессиональным  
сообществом МОО «Межрегиональная  
тьюторская ассоциация»)



**Летний университет тьюторства 2016 в  
Поморье** с 27 июня по 5 июля 2016 года  
(наука, практика, обучение)