

**Государственная политика в сфере
общего образования: система
повышения квалификации
педагогов как инструмент
обеспечения единого
образовательного пространства**



Система образования в современном обществе

Общесистемные функции

Социокультурная (взаимодействие, умение адаптироваться к жизни в обществе)

Социально-экономическая (накопление и развитие интеллектуального потенциала)

Ресурсная (формирование и развитие человеческого капитала)

Сохранении единого образовательного пространства страны

Миссия

обеспечение основы развития и самореализации личности, ее положительной мотивации к получению образования, социальной и профессиональной мобильности

Обеспечение благополучия и безопасности региона, способствующих росту удовлетворенности граждан жизнью на территории региона.

Обеспечение динамичного экономического роста и социального развития региона, повышение его конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности

Выработка самостоятельной образовательной политики региона

Создание социально ориентированной и конкурентоспособной системы, обеспечивающей индивидуализацию, социализацию и профессионализацию личности; формирующей у жителей действенные мотивы устойчивого повышения качества собственной жизни и социально-экономического развития региона



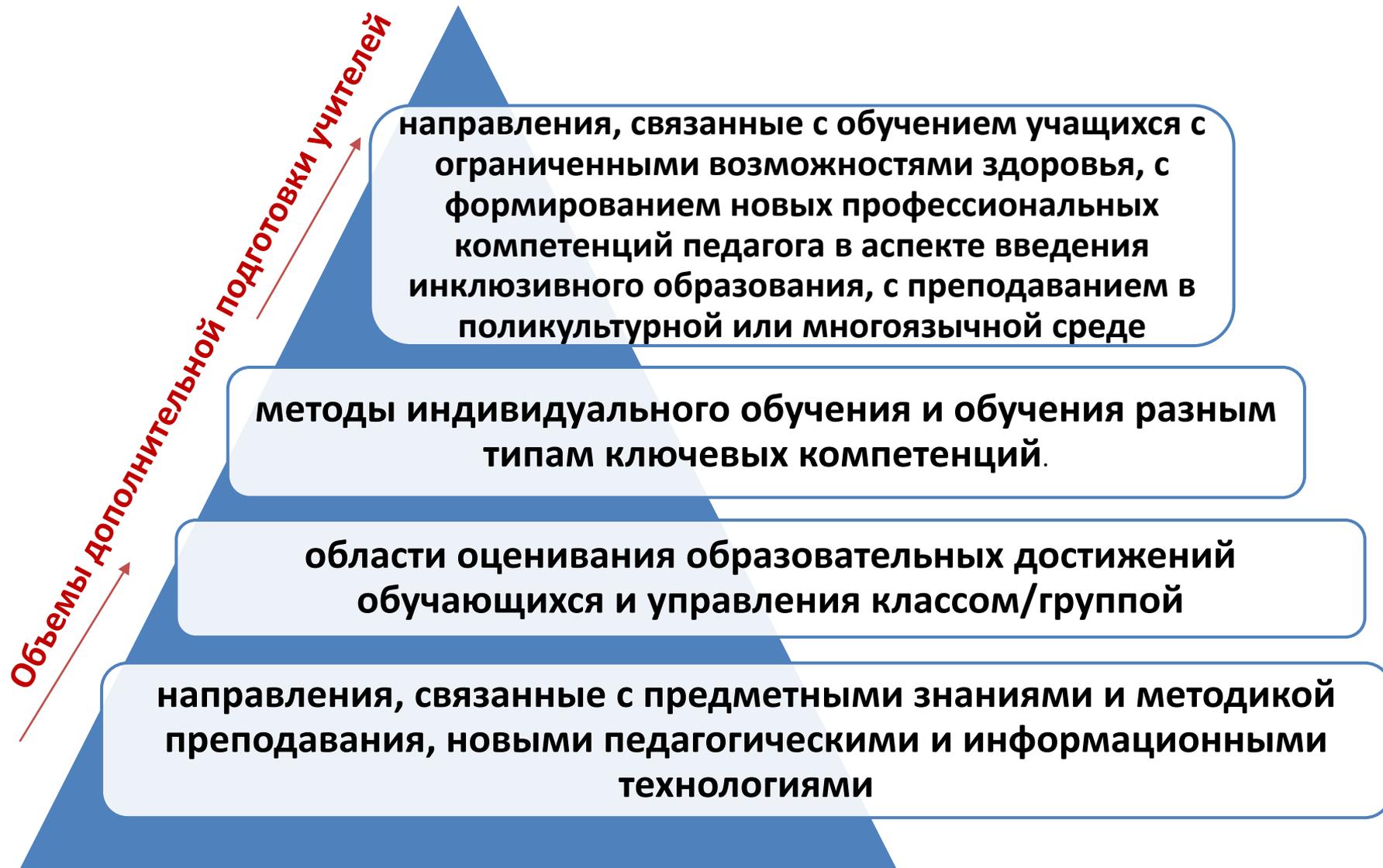
Существующие проблемы системы образования

- ❗ значительное число дефицитов в подготовке и квалификации педагогов;
- ❗ неготовность основной части педагогического корпуса к реализации требований ФГОС дошкольного и общего образования, а также ФГОС обучающихся с ОВЗ ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ❗ недостаточность методической поддержки и сопровождения специалистов системы образования области;
- ❗ недостаточное развитие системы оценки деятельности региональной системы образования;
- ❗ несовершенство институтов государственно-общественной системы оценки качества образования (самооценка результатов деятельности системы образования, оценка деятельности педагогов и школы, оценка индивидуальных достижений обучающихся);
- ❗ профессиональная подготовка значительной части педагогов не позволяет в полной мере использовать образовательные ресурсы учебных изданий нового поколения, а также методические материалы и контрольно-измерительную базу, диагностирующую результаты образовательной деятельности

- Устранение обозначенных дефицитов является основной задачей системы повышения квалификации



Результаты исследований в сфере ДПО (ВШЭ, TALIS)





Вывод исследований в сфере ДПО (ВШЭ, TALIS)

- ❗ **Профессиональные интересы российских учителей лежат в поле преподавания, ориентированного на учителя, тогда как международные тенденции, полностью соответствующие требованиям ФГОС российского образования, акцентируют преподавание, ориентированное на обучающемся**





Направления формирования личностной и профессиональной компетентности педагога



Приоритетные формы работы педагога при выстраивании траектории «личностной капитализации»

- организационные и институциональные формы,
- которые помогают сокращать проблемные
- зоны современного образования, то есть способствуют:



- ❗ повышению мотивации обучающихся к участию в познавательной, социальной и созидательной деятельности, наращиванию «личной капитализации» за счет учета разнообразия и уникальности обучающихся;
- ❗ становлению гражданского общества, повышению доверия людей друг к другу, тиражированию гражданских ценностей, ценностей человеческой жизни и самовыражения, идеи служения и любви к своему краю;
- ❗ усилению самостоятельности, инициативному и ответственному поведению, готовности и способности принимать решения и воплощать их на практике.



Актуальные направления повышения квалификации текущего периода развития системы образования

- !** включение/расширение мотивационно-психологического блока программ, направленного на актуализацию задач профессионального роста, профессиональной мотивации и саморазвития педагогических работников;
- !** формирование их позитивного имиджа (включая модули программ по вопросам культуры речи, самопрезентации, и др.), а для руководящих работников – актуальные вопросы современной образовательной политики;
- !** кадровая политика образовательной организации;
- !** правовые основы и экономика образовательной организации;
- !** образовательный мониторинг;
- !** практикумы и тренинги педагогической осознанности, профессионального и личностного роста, а также краткосрочные программы, способствующие построению индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих удовлетворение спроса на самообразование.



Препятствия, тормозящие развитие системы повышения квалификации работников образования в соответствии с современными требованиями



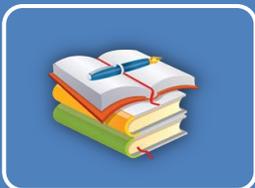
традиционные формы и модели регулярного повышения квалификации являются ресурсно затратными, недостаточно эффективными (в частности, имеются сложности организации переподготовки и повышения квалификации учителей с полным отрывом от производства)



недостаточным является число квалифицированных кадров, способных работать в новых условиях развития системы повышения квалификации



слабая материальная база для проведения обучения работников образования



невысокая результативность образовательного процесса.



Основные параметры изменений региональной системы ДПО



1 кадровое укрепление организаций повышения квалификации высококвалифицированными специалистами, обладающими необходимыми компетенциями, в том числе опытом практической работы, исследовательской и аналитической деятельности, а также повышения статуса и уровня мотивации педагогов к профессиональному и личностному росту; совершенствование механизмов финансирования их деятельности, в том числе мотивации прихода в систему повышения квалификации;

2. изменение вектора разработки дополнительных профессиональных программ - от подхода «по разрядке» к прогнозированию и мониторингу образовательных потребностей профессионального сообщества; оперативная разработка и реализация дополнительных профессиональных программ по наиболее актуальным вопросам развития системы образования;



Основные параметры изменений региональной системы ДПО



3. изменение режима образовательной деятельности с репродуктивного на активный, деятельностный, интерактивный, предполагающий индивидуальную работу с педагогами на основе новых образовательных технологий, проектной и исследовательской деятельности;
4. проведение обучения на базе организаций - лидеров образования через организацию стажировок и выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, широкое привлечение для внедрения такой формы повышения квалификации, в первую очередь, директоров и их заместителей, педагогов, в том числе победителей конкурсов профессионального педагогического мастерства.



Основные параметры изменений региональной системы ДПО



5. развитие материально-технической базы региональной системы дополнительного профессионального образования;
6. синхронизация повышения квалификации специалистов образовательных организаций (учитель, психолог, специалист в области коррекционной педагогики, руководитель образовательной организации) в вопросах создания условий для обучения детей с ОВЗ в рамках введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) - обучение команд образовательных организаций;
7. реализация мероприятий организационно-правового и методического характера по созданию условий для формирования региональных сетевых сообществ руководителей и педагогических работников.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!