

# Создание системы оценки качества повышения квалификации работников образования: основные подходы

Новоселова Светлана Юрьевна,  
первый проректор по образовательной  
и научной деятельности,  
доктор педагогических наук



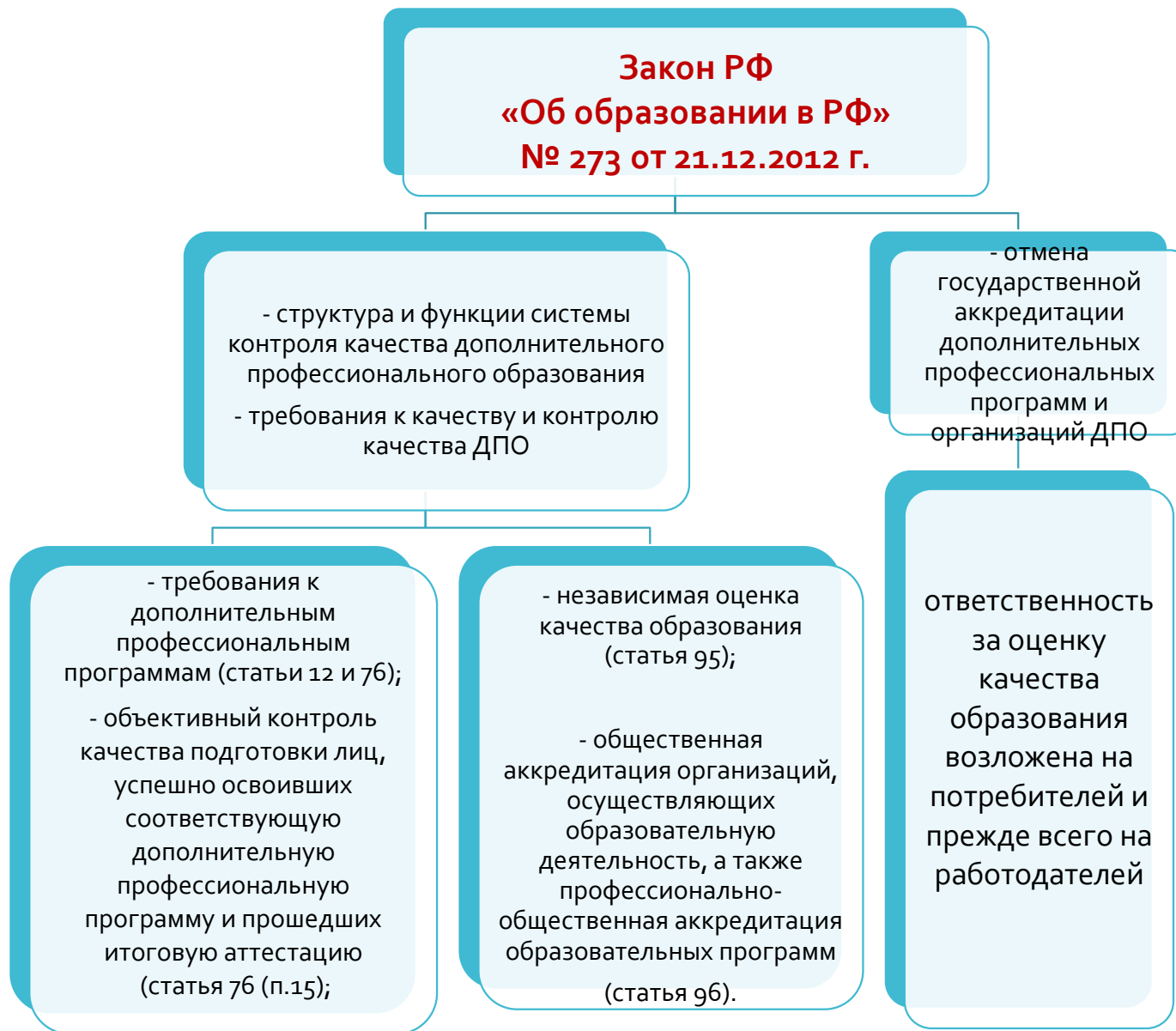
# Дополнительное профессиональное образование сегодня



## обеспечение единой прозрачной системы требований к качеству ДПО



# Системы оценки качества повышения квалификации работников образования



# Системы оценки качества повышения квалификации работников образования



- **КАЧЕСТВО ПРОДУКТА** - качества результата или соответствия приобретенных компетенций требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик,



- **КАЧЕСТВО ПРОЦЕССА** - качества дополнительной профессиональной программы,



- **КАЧЕСТВО МЕНЕДЖМЕНТА** - качества деятельности организации и ее системы управления

Общенациональная  
система  
профессионального  
роста учителей



Профессиональный рост –

развитие,  
становление,  
интеграция и  
реализация

в педагогическом труде

профессионально значимых  
качеств и способностей,

профессиональных знаний и  
умений,

приводящих к новому  
способу деятельности.

# Классификации этапов профессионального роста учителя



**1 стадия: "выживание"**  
(первый год работы);

**2 стадия: "адаптация"**  
(2 – 5 лет работы);

**3 стадия: "зрелость"**  
(6 – 8 лет, стремление  
переосмыслить свой опыт и  
желание самостоятельного  
педагогического  
исследования);

**4 стадия: "спад"**  
(в зависимости от  
индивидуальности педагога)

Уровни профессионализма  
учителя согласно психолого-  
педагогической теории  
(В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов  
и др.)

- педагогическая умелость;
- педагогическое мастерство;
- педагогическое творчество;
- педагогическое новаторство

# Организационные формы управления профессиональным ростом педагогов



- аттестация педагогических работников;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников;
- профессиональные конкурсы;
- внутриорганизационное (внутрифирменное) обучение;
- корпоративное обучение (семинары, лектории);
- сетевое и дистанционное обучение;
- образовательный аудит и консультирование;
- наставничество;
- научно-методическая работа в школе;
- рекрутинг, хедхантинг;
- управленческое сопровождение профессиональной деятельности и др.



# Новые компетенции профессионального стандарта



Работа с одаренными учащимися



Работа в условиях реализации программ  
инклюзивного образования



Преподавание русского языка учащимся,  
для которых он не является родным



Работа с учащимися, имеющими  
проблемы в развитии



Работа с девиантными, зависимыми, социально  
запущенными детьми, в том числе с  
отклонениями в социальном поведении



# Система профессионального роста педагога охватывается направлениями:



- профессиональное (теория преподавания предмета);
- психолого-педагогическое (психология и педагогика);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- информационное (компьютерные технологии, интернет-ресурсы);
- коммуникативное (взаимодействие между субъектами образовательного процесса);
- личностное (имидж, искусство общения, лидерские качества, педагогический такт)

Программы повышения квалификации должны быть направлены на совершенствование или получение компетенции в направлениях, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников и повышении их профессионального уровня в рамках имеющейся у них квалификации



**Спасибо за внимание!**