



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Региональные системы оценки качества образования и задачи системы ПК

*Научный руководитель Центра мониторинга
качества образования НИУ ВШЭ,*

*Президент Евразийской ассоциации оценки
качества образования*

В.А. Болотов



В России осуществляется переход на управление по результатам.

Для этого необходимо научиться описать результаты образования в операциональном виде, разработать измерительные материалы и сами процедуры измерения, научиться анализировать и интерпретировать результаты измерений.

В России осуществляется переход от контроля качества образования к управлению качеством образования.

Это означает, что необходимо не только оценивать образовательные достижения, качество образовательных программ и условия осуществления образовательного процесса, но и проектировать варианты управленческих решений, которые могут изменить ситуацию в лучшую сторону.



Внутренняя и внешняя оценка

Внутренняя и внешняя оценка:

- Организация текущего и итогового контроля.
- Использование внутренних систем менеджмента качества.
- Проведение оценки учредителем.
- Независимая оценка.



Основания оценки

Два основания для оценки:

- Цифры (государственная и ведомственная статистика, результаты разовых обследований и мониторингов качества образования. Результаты текущей и итоговой оценки). Достоверность цифр?
- Экспертные суждения по вопросам, не поддающимся формализованным методам оценки, а также в случае, когда нет оформленных представлений о норме. Кем и как отбираются эксперты?

Использование результатов оценивания

Использование результатов оценивания.

- Кто и какие решения принимает исходя из результатов оценивания. Риски – прежде всего «лобовое» использование результатов оценки без учета контекстов и, как следствие, принятие неверных управленческих решений, наказание невиновных и награждение непричастных.
- Результаты оценки и рейтинги.

Оценка в общем образовании

Оценка в общем образовании

Объекты оценивания:

- ученик (выпускник),
- образовательная программа,
- образовательные учреждения и их системы

РСОКО

Кто, что и как оценивают **у ученика**: знания (какие), компетенции (какие).

- Учитель: текущее и итоговое оценивание по предмету.
- Школа: выпускные испытания.
- Портфолио – что оценивается, кем и для чего?

Задачи системы повышения квалификации:

- Обучение учителей современным практикам формирующего и итогового оценивания в соответствии с новыми ФГОС.
- Обучение завучей: выпускные испытания и ФГОС.
- Использование различных видов портфолио.

РСОКО

Кто, что и как оценивают в образовательных программах и образовательных учреждениях:

результаты освоения программы учениками и выпускниками (мониторинги и индивидуальные достижения), условия реализации, процесс реализации.

- Школа: самообследование.
- Рособрнадзор: текущий контроль.
- Независимое оценивание – кто и для чего?
Профессионально-общественное, общественное и при органах управления.

Для учителей и управленцев:

- Проведение самообследований.
- Организация и проведение мониторингов.
- Использование результатов мониторингов.
- Конструирование индивидуальных образовательных программ.

Для учителей и управленцев:

- Связи между разными оценками (ЕГЭ, ОГЭ, итоговое и текущее оценивание, результаты мониторингов).
- Образовательное оценивание – рейтинги.
- Конструирование информационного пространства для разных целевых групп

Мнение ведущих экспертов

Без введения современных форм внутришкольного оценивания эффект от проведения мониторингов индивидуальных образовательных достижений будет минимален, а при введении национальных экзаменов растет риск «натаскивания» на тесты.

Мнение ведущих экспертов

Сдвиг от оценки только предметных знаний к оценке уровня освоения компетенций.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Спасибо
за внимание!